**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Торопецкий район‌**​

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНОПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.ВасильеваПротокол № 12 от «30» автуста 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.МатросоваПротокол № 12 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ ТР Поженская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.СалопПриказ № 94 от «30» августа 2023 г. |

#  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

# (В гостях у сказки)

 Составил учитель

начальных классов :

 Н.П.Матросова

 Пожня 2023г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа кружка разработана с учетом запросов детей, потребностью данного учреждения в соответствии с программой воспитания

*Кукольный театр* - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их

совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно все возможно.

Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Младший школьный возраст это

период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы,

определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости,

находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым

комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно - конкретного мышления

младшего школьника помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его

художественного вкуса. Младшие школьники очень впечатлительны и

быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально

пережитый спектакль помогает определить от ношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет

кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся

впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства.

Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены.

Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

# Цель программы

Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства, иными словами открыть для детей тайну театра;

# Задачи программы

Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, нравственную сферу детей; пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда,

чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества; научить детей

самостоятельно изготавливать куклы; добиваться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.

# Педагогические принципы

Дифференцированный подход к образованию ребенка, учет его

индивидуальных возможностей и способностей, положения ребенка в семье, школе; уважение личности; использование метода предметного обучения; поощрение творчества, достижения качества, самостоятельного поиска художественного решения: предоставление условий для участия в

разнообразной деятельности.

# Организация процесса

Принимаются все желающие с 7 летнего возраста, имеющие склонности к этому виду искусства. Планируемое количество обучающихся в кружке 20 человек. Занятия проводятся 1 час в неделю. Расписание занятий

составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения. Из предложенного распределения часов на различные виды педагог по своему усмотрению может выделить часы на

индивидуальную работу. Постигать данное искусство обучающиеся будут постепенно: изучат историю, овладеют навыком работы с куклой, умением самостоятельно изготавливать куклы и бутафорию, а потом приступят к работе над выбранной пьесой. При организации работы педагогу нужно помнить и выполнять одно из самых основных требований к занятиям -

необходимо учитывать влияние кукольного театра на детей и с большой требовательностью относиться к идейному содержанию спектаклей, их художественному оформлению и проведению. Все, что показывается детям, должно быть высокоидейным и методически правильным. При

распределении занятий учесть уровень подготовки и возраст обучающихся.

Шире использовать индивидуальные формы работы. Одним из важных моментов и условий плодотворной работы кружка является подведение

итогов промежуточных и годовых. Они проходят открыто в присутствии всех членов кружка. Форма проведения разная. При этом помнить: успехи

каждого сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений.

На каждом занятии итоги работы подводить в идее зaключительного инструктажа. Исходя из интересов и потребностей детей, порядок изложенных тем и количество часов может меняться.

|  |  |
| --- | --- |
| Основныекомпоненты | Способы распознавания |
| Мотивы и ценности | Интерес к театральному искусству, стремление совершенствовать свои навыки работы с куклой. |
| Знания | Знания: об истории театра кукол, театральной лексики, профессий людей, которые работают в театре (режиссер, художник, декоратор, бутафор, актер). |
| Умения | Делать куклы, работать с куклой над ширмой. |
| Доминантныекачества личности | Приобретение необходимых личностных качеств. |

# Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные блоки | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Таинственные превращения | 2 | 2 |  |
| 3 | Работа над выбранной для спектакля пьесой | 20 |  | 20 |
| 4 | Изготовление кукол и бутафории | 2 |  | 2 |
| 5 | Выбор для спектакля пьесы | 4 | 4 |  |
| 6 | Показ пьесы детям | 4 |  | 4 |
| 7 | Ремонт кукол | 1 |  | 1 |
| Всего | 34 | 7 | 27 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Вводное занятие. Театр. Его истоки. Знакомство с историейвозникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). |
| 2 | . Таинственные превращения. Ввести детей в мир театра, датьпервоначальное представление о “превращении и перевоплощении”, как главном явлении театрального искусства. |
| 3 | Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьес учителем.Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героевпонравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении |
| 4 | .Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? |
| 5 | Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почемуименно так. |
| 6 | Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в сою роль, учить их интонации передаватьнастроение, чувства, персонажа). |
| 7 -8 | Обучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ;проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. |
| 9 | Обучение работе над ширмой, чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформлениеспектакля. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | Генеральная репетиция пьесы. Изготовление кукол и бутафории. |
| 11 | Показ пьесы детям. |
| 12 | Выбор пьесы. Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям застолом. |
| 13 | Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы. |
| 14 | Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы. |
| 15 | Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли. |
| 16 | Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей поспектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами. |
| 17 | Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля. |
| 18 | Показ пьесы детям. |
| 19 | Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение произведения учащихся. Определить сколько действующих лиц в пьесе. Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? |
| 20 | Распределение роли и чтение произведения учащимися. Определить сколько действующих лиц в пьесе. Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? |
| 21 | Обработка чтения каждой роли. |
| 22 | Репетиция пьесы. Изготовление бутафории, и кукол для пьесы. |
| 23 | Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединения действия куклы со словами своей рели. |
| 24 | Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами. |
| 25 | Генеральная репетиция. Музыкальное оформление. |

|  |  |
| --- | --- |
| 26 | Показ пьесы детям “как собака искала себе друга”. |
| 27 | Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьес учителем. Беседа о прочитанном. |
| 28 | Распределение ролей характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Определение места и времени. |
| 29 | Читка по ролям. Работа с куклой на ширме. |
| 30 | Репетиция пьесы. Изготовление кукол и бутафории. |
| 31 | Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть. Распределение технических обязанностей. |
| 32 | Генеральная репетиция. Звуковое оформление. |
| 33 | Показ пьесы учащимся начальных классов. |
| 34 | Ремонт кукол. |

# Список литературы для педагога:

* «Театральная студия «Дали», А.В.Луценко, Москва, 1997.
* «Театрализованные занятия в детском саду», Н.Трифонова, Москва, 2001.
* «Театр оригами», С.Соколова, Москва, 201.
* «Развитие речи детей», Н.Новотворцер, Москва, 1998.
* «Улыбка судьбы», Т.Шишова, Москва, 2002.
* «Смешное и грустное на школьной сцене», Г.Г.Овдиенко, Москва, 2000.
* «Сказочная мастерская «кудесники» -театр кукол» А.Д. Крутенкова, Учитель, 2008.
* «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников», Э.Г.Чурилова, Москва, 2001.
* «Театрализованные игры – занятия», Л.Баряева, Санкт – Петербург, 201.
* «Театрализованная деятельность в детском саду», А.Е.Антипина, Москва, 2003.
* «Играем в кукольный театр», Н.Ф.Сорокина, Москва, 2001.
* «Кукольный театр – дошкольникам», Т.Н.Карманенко, Москва, 1982.
* «Театр сказок», Л.Поляк, Санкт – Петербург, 2001.
* «Играем в театр», В.И. Мирясова, Москва, 2001.
* «Наш классный театр», А.М.Нахимовский, Москва, 2003.
* «Давайте устроим театр», Г.Калинина, Москва, 2007.
* «Домашний кукольный театр», М.О.Рахно, Ростов – на – Дону, 2008.
* Видео презентации.

# Список литературных произведений для детей:

* 1. А. Барто стихи
	2. С. Михалков стихи
	3. Э. Успенский «Мы идем в театр»
	4. Русские народные сказки
	5. К. Чуковский «Федорино – горе»

# Список музыкальных произведений:

1. М. Глинка «Вальс – фантазия»
2. П. Чайковский «Танец маленьких игрушек».
3. Д. Шостокович «Вальс – шутка»
4. Песни В. Шаинского